



# 国家开放大学贵州分部 办学评估应知应会手册

迎评促建办公室

2023年5月



# 目录

办学评估应知应会之政策篇 .....	1
一、形势与政策 .....	2
二、办学评估文件 .....	5
办学评估应知应会之文化篇 .....	7
一、国家开放大学基本情况 .....	8
二、贵州分部基本情况 .....	12
三、关键词摘录 .....	16
办学评估应知应会之访谈篇 .....	18
一、评估访谈简介 .....	19
二、学生访谈提纲及应答参考 .....	21





# 办学评估应知应会之政策篇

## 一、形势与政策

### 1. 党的十九大报告（2017年10月）

优先发展教育事业。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

### 2. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》 （2019年2月）

加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。

### 3. 党的二十大报告（2022年10月）

实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

### 4. 教育部办公厅关于做好地方广播电视大学更名工作的通知（教发厅函〔2020〕50号）

省级广播电视大学更名，由省级教育行政部门负责审核，经省级人民政府批准后，于2020年12月底前报教育部备案。市县广播电视大学更名，可以参照省级广播电视大学更名方式，由省级人民政府统筹安排，不需要向教育

部备案。

#### 5. 贵州省第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（2020年12月）

实施高校提升行动，加快“双一流”建设，推动与国内外一流研究机构、高水平大学、高层次人才团队产学研全链条合作，推动研究生教育事业高质量高水平发展。积极发展老年教育。加快构建服务全民终身学习的现代教育体系，建设学习型社会。

#### 6. 《省人民政府关于同意贵州广播电视大学更名为贵州开放大学的批复》（黔府函〔2021〕6号）

同意贵州广播电视大学更名为贵州开放大学。学校更名后，隶属关系、管理体制以及原有的学历、非学历教育办学权等保持不变。要求省教育厅加强对学校更名工作的管理和指导，建立相应工作机制，统筹推进市、县两级广播电视大学更名工作。要求贵州开放大学加快转型发展，进一步提高办学质量，推动治理体系和治理能力现代化，为构建服务全民终身学习的教育体系发挥更大作用。

#### 7. 《省人民政府办公厅关于印发贵州开放大学综合改革方案的通知》（黔府办函〔2022〕112号）

改革目标：主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，以高质量发展为主题，经过3年左右时间，通过改革优化开放教育办学体制机制，使贵州开放大学成为我省终身教育和在线教育的主要平台、灵活教育和对外合

作的平台,成为服务我省全民终身学习的重要力量和建设技能型社会的有力支撑。到2025年,创建全国有影响、贵州有特色的新型高等学校。

#### 8. 《贵州省教育厅关于做好贵州开放大学市（州）开放大学、县（市、区、特区）开放教育学院办学单位更名转型工作的通知》（2023年6月1日）

根据《省人民政府办公厅关于印发贵州开放大学综合改革方案的通知》（黔府办函〔2022〕112号）精神，贵州开放大学办学体系由贵州开放大学、市（州）开放大学、县（市、区、特区）开放教育学院（学习中心）组成。其中，市（州）开放大学、企业开放大学由贵州开放大学原市（州）、企业分校更名转型，县（市、区、特区）开放教育学院由符合条件的贵州开放大学原各县（市、区、特区）工作站、学习中心更名转型。更名后的市（州）开放大学和县（市、区、特区）开放教育学院，其隶属关系和管理体制保持不变。更名后的市（州）开放大学是新型高等学校，其功能定位调整为服务区域全民终身学习，在实施国家开放大学和贵州开放大学继续教育业务的同时，充分利用各种教育资源，因地制宜开展社区教育、社会培训、老年教育等。



## 二、办学评估文件

### 1. 国家开放大学分部办学评估的指导性文件

2021年4月14日，国家开放大学联合教育部高等教育教学评估中心下发《关于印发〈国家开放大学分部办学评估方案（含指标）〉的通知》。

### 2. 国家开放大学分部办学评估工作目标

进一步健全国家开放大学质量保证体系，提升学校内部治理水平。以“促规范、促建设、促改革、创特色”为原则，建立分部办学评估制度；围绕教学工作和办学质量，探索完善总部对分部办学业务的总体评价指标和配套管控机制；有效促进办学体系规范教学管理、改善办学条件、提升办学水平和社会影响力。

### 3. 国家开放大学分部办学评估范围

以分部申请为基础，总部统筹安排5年一个周期的评估任务，每年选取10个左右分部，分学期开展评估。评估工作除涵盖分部自身，原则上还须延伸考察2个相关办学单位（分部体系的学院和学习中心，一般不超过3个）。

### 4. 国家开放大学分部办学评估形式

评估采用远程评估与实地评估相结合的形式。远程评估包括审看分部自评报告、数据评价、网上检查、远程听评课、电话访谈等，实地评估包括听取汇报、查阅材料、现场考察、听课、座谈、个别访谈等。

### 5. 国家开放大学分部办学评估基本流程

确定分部评估时序 → 分部自评 → 远程评估（10天以内） → 实地评估（5-7天） → 确定结论 → 整改工作。

## 6. 国家开放大学分部办学评估结论

评估结论分为四种：优秀（分值 $\geq 900$ ）、良好（ $900 > \text{分值} \geq 750$ ）、合格（ $750 > \text{分值} \geq 600$ ）、限期整改（ $\text{分值} < 600$ ），无论何种结论均有整改任务。

## 7. 国家开放大学分部办学评估指标体系

**结构：**一级指标（6个）+二级指标（25个）+三级指标（61个）+观测点（125个）

**分值：**总分 1000=办学定位（40）+系统办学（120）+条件保障（290）+教学运行与效果（340）+质量管理（120）+创新与服务（90）

**6个一级指标为：**办学定位、体系办学、条件保障、教学运行与效果、质量管理、创新与服务。



## 办学评估应知应会之文化篇

## 一、国家开放大学基本情况

### 1. 性质定位

国家开放大学是教育部直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。学校在教育部领导下统筹全国开放教育体系建设，指导和服务全国开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台，面向全民提供终身教育及服务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。教育部按高等学校管理和指导国家开放大学的教育教学工作。

### 2. 历史沿革及发展

**创办：**国家开放大学前身是邓小平同志于 1978 年亲自倡导并批示创办的中央广播电视大学。

**转型：**2010 年 7 月教育规划纲要提出“办好开放大学”，2010 年 10 月国务院印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》将北京、上海、江苏、广东、云南等五省市和中央广播电视大学确定为“探索开放大学建设模式”试点单位，拉开了广播电视大学战略转型的序幕。

**成立：**2012 年 7 月，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。

**新阶段：**2020 年 8 月教育部党组审议通过《国家开放大学综合改革方案》，并以部发文印发，明确要求把国家开放大学建成我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台（四大平台），标志着广

播电视大学转型升级和开放大学高质量发展进入新阶段。

### 3. 办学理念

开放、责任、质量、多样性、国际化。

### 4. 办学范围

国家开放大学开放教育包括学历教育和非学历教育：（1）在教育部指导下自主开展专科、本科学历继续教育；（2）积极探索研究生教育，依法申请硕士学位授予权；（3）大力开展非学历教育，加大短期灵活教育，加强与社区教育、老年教育的对接、融合，拓展社区教育、扩大社会培训、办好老年教育；（4）依法依规探索国际化办学，加强与“一带一路”沿线国家（地区）间的教育交流与合作。

### 5. 教育形式

主要采用非全日制教育形式，实行注册入学、完全学分制。

### 6. 人才培养模式

国家开放大学以服务全民终身学习为使命，实行宽进严出的教育制度，注册学习，基于网络探索线上线下结合的人才培养模式。

### 7. 所获荣誉

2017年，国际开放与远程教育理事会（ICDE）将全球唯一的“杰出机构奖”授予国家开放大学。2021年4月6日，联合国教科文组织巴黎总部宣布，国家开放大学“一村一名大学生”计划荣获联合国系统内教育信息化最高奖项“联合

国教科文组织哈马德本伊萨哈利法国王 2020 年度教育信息化奖”。

## 8. 国家开放大学校训

敬学广惠，有教无类。

释义：国家开放大学以服务全民终身学习为使命，承担社会责任，促进教育公平。“敬学”是传统文化对学习者的诚勉与企望。“广惠”能很好地体现国家开放大学泛爱众、广施惠的精神境界和价值追求。“有教无类”指开放教育打破时空，让一切学习者共享优质教育资源，努力满足多样化学习需求。

## 9. 国家开放大学校徽

LOGO 整体造型由国家开放大学英文 “The Open University of China” 中的 “O” “U” “C” 组成，五星元素通过大小的渐进变化与正负形的转换巧妙地融入整体造型中，五颗星代表国家开放大学的五个办学理念“开放、责任、质量、多样性、国际化”，在颜色方面也选择了最能代表“中国”的中国红，从而突出了“国家开放大学”在中国教育领域的地位与代表性。“0”是信息化时代最有代表性的符号之一，图形巧妙地将“e”的概念融合到整体造型中，诠释了“信息化”理念。logo 所用到的基础远程“C”造型，是由原电大 logo 演变而来，在颜色和形状上最大程度保留了原 logo 的识别特征。



## 10. 国家开放大学校歌

作者：谢孟作词、王世光作曲

歌词：我们的校园无限宽广，南疆北国处处桃李芬芳。  
我们的知识来自空中的课堂，电波飞渡，汇成心中的黄河、  
长江。自强不息，播种理想，在知识的海洋里再造辉煌。走  
向世界，走向未来，我们要做现代化的栋梁！



## 二、贵州分部基本情况

### 1. 学校名称

学校中文名称为贵州开放大学，简称“贵州开大”，英文名称为Guizhou Open University，缩写译为GZOU。学校法定住所为贵阳市云岩区八鸽岩路138号。

学校网址为<http://www.gzou.com.cn>

### 2. 学校性质

贵州开放大学是由省政府举办，以现代信息技术为支撑、以“互联网+教育”为特征、面向社会成员提供学历教育和非学历教育、服务全民终身学习的新型高等学校，是国家开放大学办学体系的重要组成部分。贵州开放大学在省政府领导和省教育厅管理指导下，统筹全省开放教育体系建设，优化管理体制，指导和服务全省开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台。

### 3. 历史沿革

贵州开放大学是贵州省属高等学校，前身为贵州广播电视大学，遵照邓小平同志批示，于1979年创建。2021年，经贵州省人民政府批复同意，原贵州广播电视大学更名为“贵州开放大学”。

### 4. 发展目标

贵州分部的发展目标是建设全国有影响、贵州有特色



的新型高等学校，成为我省终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。

### 5. 教学平台

国家开放大学学习网（一网一平台）、国开云教室、国开在线面授课服务平台。

### 6. 人才培养模式

贵州分部以国家人才培养需要和市场需求为导向，培养具备良好政治素质、职业道德和职业技能，崇尚终身学习的技术技能型人才。实行宽进严出的教育制度，注册学习，基于网络自主学习、线上线下相结合的人才培养模式。

### 7. 专业设置

贵州分部现具备招生资格的专业（含方向）数是 90 个。其中，本科 27 个，专科 63 个，涉及 8 个学科。

### 8. 办学体系

实行省级统筹、三级办学、分级管理。学校实行体系办学，目前已建成由省级开放大学本部与 9 所市州级电大、1 所行业电大、67 所县级电大工作站（学习中心）组成覆盖全省的办学体系。

### 9. 办学规模

学校现有开放教育本专科在籍生近 8 万人，全省社区教育、老年教育、社会培训等非学历继续教育年服务 6 万余人次。

## 10. 校园面积及教职工数量

学校现有八鸽岩路、云潭南路和延安西路三个校区，占地面积 500.2 亩，建筑面积近 25.5 万平方米。本部现有在编教职工 588 人，其中具有高级职称 179 人，博士、硕士 393 人。

## 11. 教育服务平台

学校现有贵州省社区教育指导服务中心、贵州现代远程高等教育管理服务中心、贵州省终身教育学分银行、贵州省社区教育学习平台——乐之学习网、贵州学习在线——成人教育学习平台、贵州开放大学论文管理平台、贵州终身教育资源库服务平台、贵州老年大学开放学院、国家开放大学（贵州）老年开放大学等省级平台。

## 12. 贵州开放大学办学理念

开放多元，有教无类。

## 13. 贵州开放大学校训

自强、求知、力行、有为。

校训释义：自强是一种精神，是一种美好的品德，是一个人活出尊严、活出人生价值的必备品质；是一个人健康成长、努力学习、成就事业的强大动力。自强是在自爱、自信的基础上充分认识自己的有利因素，积极进取，努力向上，不甘落后，勇于克服困难，做生活的强者。树立自强的目标有助于克服意志消沉、性格软弱，从而振奋精神，担负起时代赋予的重任。

求知即求得知识，学习新知识。

力行即努力实践，竭力而行。

有为即有所作为，是一种积极向上的人生态度，同时也体现了电大学子来自社会、投身社会、服务社会的责任意识。

#### 14. 贵州开放大学标识

贵州开放大学 LOGO 由地球形状+月亮之形“C”+彩带之形“U”字母三部分组成。



贵州开放大学  
Guizhou Open University

(1) 选用蓝色、绿色为主题颜色，体现了学校的不断开拓向前，引领技术发展，开放性、包容性、新希望等办学理念。地球代表着学校以互联网+和现代信息技术的新型大学。

(2) “C”代表着中心，坚持教育部的教学体系，着力建设终身学习公共服务平台。

(3) “彩带”之形取 University 首字母“U”，具有传递、快乐、正能量之意。

### 三、关键词摘录

1. **创优提质**：为加快建设高质量开放教育教学水平，坚持名师战略，以学习者需求为导向、以课程为中心，全面提升教、学、管、测的质量保证体系。

2. **一路一网一平台**：

一路：基于人工智能和 5G 等现代信息技术一体化设计、覆盖办学组织体系的信息高速公路；

一网：为学历、非学历以及老年教育提供统一学习、考试等功能的学习网；

一平台：高度集成的教学管理平台。

3. **学分银行**：围绕学习者终身学习需要，通过建设具备学分认证、累积、转换、检索等功能的学分银行管理系统。

4. **“治三乱”**：治招、治学、治考。

5. **立德树人**：习近平总书记指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”

6. **三全育人**：“全员育人、全程育人、全方位育人”。习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把

思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

**7. 学习中心：**是开放教育最基层办学单位，和考点一体化申报。要求学习中心同时符合考点要求，原则上不低于10个标准考场。

**8. 国开学习网：**国家开放大学统一在线教学平台(<http://one.ouchn.cn/>)。教师端包括教师空间与课程空间，学生端包括学生空间与课程空间、在线学习、在线课程考核。

**9. 思政课程及课程思政：**思政课程是指思想政治理论课。课程思政是指学校思想政治工作贯穿于专业课程教学全过程、全要素，构建全员、全过程、全方位的思想政治课程育人体系。

**10. 学生满意度评价：**指毕业生满意度调查及用人单位满意度调查，调查内容包括毕业生对学校人才培养、教学等方面的满意度评价，以及用人单位基本情况及其对毕业生知识水平、工作能力、综合素养等方面的满意度评价。

**11. 创新创业教育：**是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力、创新思维和创业能力的教育。



## 办学评估应知应会之访谈篇

## 一、评估访谈简介

### 1. 评估访谈概述

访谈是评估专家在评估阶段，用以采集信息、调查核实的主要方法；其特点是无固定结构的、直接的、个人的；其形式包括远程评估中的电话访谈和实地评估中的现场座谈。

评估专家通常会采用追问的形式来掌握其需要了解的问题。访谈中，评估专家常常根据从教学基本状态数据、自评报告以及在评估过程中发现的问题，针对学校的薄弱环节，以学校领导、各部门中层领导和管理人员、教师、学生等为被访谈对象，通过对被访谈对象作启发式的交谈与询问，了解问题的实质，掌握学校人才培养工作的实际情况，以达到探究成因及解决问题的目的。

深度访谈的结果将对学校评估产生直接而重要的影响。

### 2. 如何准备访谈

一般而言，评估专家将视学校的具体情况确定访谈的内容及访谈对象。有时评估专家为证实某一问题，会从多个方面去了解，所问的问题不一定是被访者负责的工作内容。

虽然评估专家访谈的问题不可预见，但是如有所准备

还是可以比较好地回答专家的提问的。被访谈者要想更好地、更准确地回答专家的问题，需注意做好如下准备：

（1）认真学习《应知应会手册》以及评估相关文件，掌握其内涵与实质，并能理解其核心内容。

（2）掌握学校基本情况和学习相关内容，例如专业、学习、考试等内容要相当熟悉。

（3）注意维护学校的形象，顾全大局。如果专家问到非学习相关内容，可以如实回答“不太了解”。



## 二、学生访谈提纲及应答参考

1. 简单介绍自己，职业是什么？目前已有学历和专业是什么？为何选择参加开放大学学习？现在所学专业及入学时间？毕业后在职业发展方面有何打算？

老师您好，我的名字是 XXX，今年 XX 岁，目前在 XXX（工作单位）从事 XXX 工作（如教学、医生卫生、教育培训、零售商业、工程建筑等）。我是 XXX 年报读开放大学（电大）的，我的学号是 XXX（学号是登录学习网的账号，共 13 位数字），目前读的是本科或专科的 XXX 专业（如行政管理、工商管理、学前教育等专业）。选择开放大学进行学习主要是学校的学习方式比较灵活，能有效解决我们工作和课程学习之间的矛盾，毕业之后希望自己能把所学知识更多地应用到工作中去，提升自己的综合能力，达到自己预期的目标……。

2. 开放大学开放教育的学习与普通高校有什么不同？与您过去参加过的其他教育形式有什么不同？

开放大学是一所在教与学的方式上有别于普通高校的新型大学，它不局限于普通高校面授教学方式和固定的校园环境，它突破了教育对象、时间、地点上的界限，可以利用电脑、手机、pad 等设备随时随地学习，使得人人皆学、处处能学、时时可学成为可能。开放大学（电大）教

育的学习主要是采用学生自主学习为主，网络学习和面授辅导相结合的学习模式进行学习，它可以为学习者提供多终端数字化的学习资源，可通过学习网络课程教学资源，在课程平台上与老师和同学们交流讨论完成规定的学习任务。

**3. 您在哪个市级（或县级）电大？所在的年级、专业？是专科还是本科？**

我就读的是 XXX 市（州）级（或县级）电大，我是 XXX 级学生，所学本科或专科专业是 XXX（如行政管理、工商管理、学前教育等专业）。

**4. 您是怎样交学费的？学费交了多少？是否参加入学水平测试？（笔试、口试、面试、网络测试）？您是通过什么渠道报读开放大学的？**

我是通过 XXX 方式进行交学费的，交了 XXX。入学时参加过口试或面试入学水平测试，我主要是通过同学介绍认识开放大学的，进一步了解后选择报读了开放大学。

**5. 您是否购买了教材？开学时您领到了教材吗？**

每学期我都会购买教材，学校也都会及时督促我们进行购买，并通知我们领取，一般开学前都能领到教材。

**6. 您学习过哪些主要课程？任课教师是谁？教师教学情况怎样？您对教学满意吗？**

根据自己实际情况回答。（如：目前我主要学习了 XXX 课程（如《国家开放大学学习指南》《形势与政策》《中国近现代史纲要》等），辅导教师是 XXX，我对课程辅导教师教学工作比较满意，他/她为我的课程学习提供了很多支持服务。）

**7. 开课前，老师是否将明确的教学安排（面授教学、实践教学及其它导学助学等）告知？教学活动是否有序开展？**

是的，有明确的面授教学、实践教学以及导学助学；教学活动有序开展，会发给我们面授课表，直播课堂的有关信息，根据教学活动周的时间安排会组织我们学习讨论。

**8. 在学过的课程中，老师是如何进行面授辅导的（辅导方式、内容、教学手段、时数）？面授参加频次？（请根据自己的实际情况作答）。**

如果参加过：参加过。课程老师会依据面授课程安排表来给我们上课，有的课程会采用远程直播的方式进行讲授。我会上面授课程，同时也会参加国家开放大学和贵州开放大学的直播课堂的学习。

如果没参加：没参加过。因为面授课的时间刚好与我的工作时间冲突了。线下的面授课，授课老师会将相关资

料发送给我供我学习，线上的直播课我可以通过收看回放进行学习。

**9. 您是否进行过网上学习？您一周上网学习的时间是几小时？是否经常与老师在线讨论、用电子邮件交流？一般多长时间能得到老师的网上回复？对答复满意吗？**

我会定期上学习网进行学习，主要是用国开学习网、国开在线 app 或微信公众号进行学习，因为比较方便，我一周会抽出一两天时间集中学习，根据课程教学活动周的安排，我会根据课程内容积极发帖、回帖，参与讨论，课程教师回帖的时间还是比较快的，一般当天就能得到回复，教师回复比较细心，我对回复比较满意。

**10. 您在开放大学学习时，获得过哪些课程学习资源（文字教材、网上资源、多媒体课件等）？接受过哪些教学支持服务（包括多种媒体学习材料、收视服务、计算机和上网学习条件、指导性教学文件、教学信息、集中辅导、个别答疑服务、组织小组学习及互助等方面）？**

开放大学学习网课程资源类型比较丰富，每门课程都有视频，有 ppt，有文字教材还有网页链接资源以及直播课堂等，课程里面一般会有课程导学部分，比如学什么、怎么学、怎么考的内容，有益于我们快速掌握课程学习的节奏，此外还有教师的联系方式以及根据不同时间段安排的

教学活动周（课程讨论区），这些对于我们学生课程的顺利学习提供了很大的帮助……。

**11. 哪些课程的作业较多？作业布置的次数和题量大概有多少，要花多少时间才能完成？老师是否每一次都批改，是否进行集中点评？**

网上作业一般是四次左右，每次作业题量比较适中，有单选、判断等客观题和部分主观题，我都会在测验规定的时间内完成，课程作业的布置还是合理的；老师每一次都批改，会进行集中点评或辅导。

**12. 您是否参加考试？您参加过的考试类型有哪几种？**

我线上和线下考试都参加过，有些考试还是 100% 形考，考试类型有开卷和闭卷考试。

**13. 考试安排是否规范？考风考纪如何？成绩是否理想？您或同学是否有没有通过考试的课程？原因是什么？怎样处理的？**

考试安排规范，组织比较严格；考风考纪还可以；考试成绩总体还是比较满意的，但也有些课程比较难，比如 XXX 课程。通不过的原因主要是受工学矛盾的影响，且有些课程考试题目也偏难，针对这些难点我会加强自身的学习并寻求辅导教师和同学的帮助。

**14. 您所经历过的实践性教学环节进行哪些（包括有些**

课程中的实践性教学环节和集中实践教学，如课程作业、实验、实习、上机、设计等）？学校的实验、实习条件怎么样？

根据自己实际情况回答。（如：实践教学环节主要是进行实践基地和实训室实践活动或者社会调查；学校的实践条件良好，有课程实践基地、专业实践基地，思政实践基地等，在调查和实习阶段会有详细的老师指导我们。）

**15. 请今年要毕业的学生说一下你的毕业论文题目是什么？指导教师怎么指导的？毕业答辩是怎么进行的？**

我的毕业论文题目是XXX，指导教师会根据我的专业特性和我的兴趣点来指导我选题和写作。毕业答辩组织规范，我的答辩形式是现场（或远程）答辩（根据实际情况作答），答辩老师会根据我们的研究内容提几个相关的问题对我们的专业知识进行考查。

**16. 您是如何理解自主学习？在学习中遇到困难时，你最主要的解决办法是什么？小组学习活动有必要吗？**

我觉得自主学习关键在于自己，学习要基于自己的兴趣点进行，要有自律和意志，尤其是对于我们成人学生来讲，更是如此；当我在课程学习过程中遇到困难时我会第一时间寻求辅导教师或班主任帮助；小组学习活动是很有必要的，有益于激发思维，促进知识的理解，因为每个同



学都有自己的思考，学习的很多收获往往是在小组活动中不经意间获得的。

**17. 您的班主任是谁？班主任工作是否负责？**

我的班主任是 XXX，班主任工作比较认真负责，有关课程学习，考试信息都会详细及时地告诉我们，给我们带来了许多方便。

**18. 您认为学校的学风如何？参加过学校组织的校园文化活动吗？**

学校的学风比较好；我参加过学校组织的活动，如开学第一课、参加网上教学活动、技能竞赛、参观思政实践基地等活动。

**19. 您认为自己通过开放大学学习在哪些方面得到提升？**

通过开放大学的学习，学到了很多专业课程知识，拓展了视野，为事业的进一步发展奠定了基础，还认识了很多朋友，我觉得总体上有了很大的提升。

**20. 您认为学校在教学服务方面存在哪些不足？学习中有什么困难需要学校什么样的帮助？**

我觉得国开学习网不太稳定，有时候登录课程总是报错，有时还限制访问，这样会浪费我们很多时间，希望学校优化学习平台。

## 21. 您认为开放大学的毕业证书和学位证书重要吗？

我认为很重要，开放大学教育是国家承认的国民教育系列，其学历是国家认可的，学历证明可在中国高等教育学生信息网（学信网）查询到。开放大学的学历在职场和生活中有着重要作用，如在考研究生和公务员、考资格证书以及职称评审等方面有着重要的作用。

## 22. 您参加过奖学金评选或其他评优项目活动（优秀学生、优秀毕业生、优秀学生干部等）吗？您认为它有什么意义？

根据自己实际情况回答。（如：我参加过过奖学金评选和评优项目，获得过国家开放大学/贵州开放大学 XXX 奖学金或 XXX 称号，获得奖学金和 XXX 荣誉称号对我的学习有很大的激励作用……）

## 23. 您专科毕业之后有想过继续读本科吗？还会继续选择本校就读吗？

根据自己实际情况回答。（如：我会继续选择本校读本科，因为开放教育学习方式比较灵活、学习资源丰富、有很多的学习支持服务，这些对于缓解自己工作和学习之间的矛盾，顺利进行课程学习有很大的促进作用……。）

## 24. 您对学校还有什么意见与建议？

根据自己实际情况回答。（如：我希望课程学习更加



便利，考试方式更加灵活。)

## 25. 国家开放大学的校训是什么？

答：敬学广惠，有教无类。

## 26. 什么是教学评估？

答：教学评估指学校依据教育教学规律和相关标准，制定评价评估指标，组织专家对办学条件、教学实施及效果进行价值判断的过程。

## 27. 治“三乱”是指什么？

答：治理招生（招生管理、招生宣传）、教学（教学过程落实、教学资源和教学团队建设）、考试（考风考纪、考试管理）过程中的乱象。一般简称为：治招、治学、治考，“三治”问题。

## 28. 国家开放大学学习网是什么？

答：国家开放大学学习网(以下简称学习网)是集学生空间、教师空间、学习管理系统、教务系统和考试系统等为一体的在线教与学环境。学习网将上述多个系统集成起来，实现系统间数据的对接，分布在全国各地的国开师生用自己的用户名和密码登录进入到自己的个人空间后，教师就可以开展教学活动、教研活动，学生就可以进入到自己的课程中学习，不再需要记多套用户名和密码，登录多个网站，实现“一站式”访问。

## 29. “开学第一课”的主要内容有哪些？

答：“开学第一课”由学校领导讲授，旨在落实立德树人根本任务，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品

德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、了解学校办学理念、明确学习目的，激发学生的学习热情。

### 30. 什么是自主学习？

答：自主学习是学生在教师的指导协助支持下，围绕学习目标、根据学习计划，自主规划，采取线上线下等不同方式完成学习任务的学习行为，主要包括个别学习和协作学习。

### 31. 课程考核包括哪两种方式？

答：课程考核一般采用形成性考核和终结性考试两种方式。

### 32. 什么是实践教学？

答：实践教学是整个教学过程的重要组成部分，旨在培养学生分析问题和解决问题的能力、创新意识和实践能力，是实现应用型人才培养目标的重要环节。实践教学包括课程实践和综合实践两部分。

### 33. 贵州分部系统开放教育“四星”评选是指哪“四星”？

答：“网上学习之星”“网上教学之星”“网上辅学之星”“和”网上学习优秀组织单位。